

19.11 Evaluación del aprendizaje en casa

Tipos de evaluación que se van a aplicar

Evaluación formativa es informar al estudiante acerca de los logros obtenidos, las dificultades o limitantes observadas en sus desempeños durante la realización de las actividades propuestas en el proceso de mediación pedagógica. A la vez, le permite al docente la búsqueda e implementación de nuevas estrategias educativas, que favorezcan y respondan a las habilidades, destrezas, competencias, actitudes o valores que se pretende desarrollen los estudiantes, durante el proceso de aprendizaje.

Evaluación Cualitativa es aquella donde se juzga o valora más la calidad tanto del proceso como el nivel de aprovechamiento alcanzado de los alumnos que resulta de la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje. La misma procura por lograr una descripción holística, esto es, que intenta analizar exhaustivamente, con sumo detalle, tanto la actividad como los medios y el aprovechamiento alcanzado por los alumnos en casa. A tales efectos, los educadores han desarrollado algunas técnicas para medir aspectos que afectan los niveles de aprendizaje tales como:

Actitudes
Motivación
Asistencia
Participación en actividades
Cooperación
Participación en clase
Creatividad
Sociabilidad
Liderazgo

Escala de Valoración

1,0 a 2,9	Desempeño BAJO.
3,0 a 3,9	Desempeño BÁSICO.
4,0 a 4,4	Desempeño ALTO.
4,5 a 5,0	Desempeño SUPERIOR.

TODOS LOS ESTUDIANTES SERÁN EVALUADOS SEGÚN LA CAPACIDAD DE ADAPTACIÓN A LA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN CASA, ES DECIR LA EVALUACIÓN MAS IMPORTANTE EN ESTE PERIODO ES LA EVALUACIÓN CUALITATIVA. ENTENDIENDO LAS CIRCUNSTANCIAS EMOCIONALES, ECONÓMICAS Y LAS DIFICULTADES DE CONECTIVIDAD DE NUESTRO MUNICIPIO.

DESEMPEÑO SUPERIOR (DE 4,5 A 5,0)

Es el estudiante más destacado presenta las evidencias de todas las actividades orientadas por el docente, en el tiempo indicado y con gran calidad en el orden y reflejando creatividad y amplia comprensión del tema.

El estudiante se destaca en el desarrollo de las guías, demuestra su dominio del tema. Incluso es necesario sugerir actividades complementarias pues su ritmo de aprendizaje es muy diferente al resto de los compañeros.

Desarrolla actividades curriculares que exceden las exigencias esperadas, tales como: pregunta cuando tiene alguna duda, utiliza el pensamiento crítico, ejecuta actividades con creatividad, argumenta, propone alternativas de solución para las actividades propuestas.

Respeto el ACUERDO DE CONVIVENCIA para el uso del chat y de llamadas telefónicas.

Es un estudiante con gran motivación, busca los medios para acceder al material y para hacer llegar las evidencias a los docentes.

Avisa con tiempo a los docentes o al titular cuando tiene problemas de comunicación que no le harán posible mantener contacto con el docente.

Manifiesta gran liderazgo, se interesa por sus compañeros de grupo. Facilita el trabajo con otros compañeros, comparte material o medios tecnológicos con sus compañeros para que todos se puedan conectar.

Manifiesta sentido de pertenencia institucional y está comprometido con la estrategia de aprendizaje en casa.

Valora y promueve autónomamente su aprendizaje en casa.

Posee una gran capacidad de adaptación a situaciones de emergencia, comprendiendo las circunstancias que obligaron a tomar nuevas medidas y estrategias

DESEMPEÑO ALTO (DE 4,0 A 4,4)

Desarrolla las actividades indicadas por los docentes.

Alcanza con calidad el objetivo de la actividad propuesta, se nota el tiempo dedicado al desarrollo, por su excelente presentación.

Respeto el ACUERDO DE CONVIVENCIA para el manejo de la estrategia.

Avisa de manera oportuna cuando no pueda estar conectado o presente fallas en la conexión.

Manifiesta sentido de pertenencia por la Institución Educativa y deseo de continuar con el aprendizaje en medio de la situación de emergencia.

Se interesa por ir mejorando y se puede apreciar que en cada actividad se nota mayor interés y dedicación.

Está pendiente de recibir la llamada del docente o de participar por el chat.

Busca asesoría del docente y se preocupa por hacer llegar las evidencias a través del chat o en medio físico.

Sus evidencias son ordenadas, con buena presentación y tienen en cuenta las indicaciones del docente.

DESEMPEÑO BÁSICO (DE 3,0 A 3,9)

Presenta la actividad exigida sin demostrar mucho interés por la presentación, el orden o por lograr un nivel mayor de creatividad.

Es un estudiante al cual el docente debe contactar de manera permanente, pues no manifiesta interés o preocupación por el desarrollo de las actividades.

Tiene dificultades en el autoaprendizaje, por lo tanto los docentes deben contactar al padre de familia y solicitar su colaboración.

Debe mejorar en aspectos formativos como la responsabilidad, el compromiso, la honestidad, la puntualidad; en el momento de estar en medio de estrategias de aprendizaje donde no es posible que el docente todo el tiempo lo vigile.

Se ausenta sin dar explicaciones. Y luego es necesario insistir para que cumpla con las actividades del área.

Posee poca motivación, no se interesa por acceder al material, por contactar al docente, por hacer llegar las evidencias.

El aprendizaje con el estudiante es difícil debido a que no realiza preguntas, no solicita asesoría cuando realiza la actividad.

Las evidencias enviadas vienen incompletas, mal presentadas, la letra y la presentación en general no facilitan la visualización y por lo tanto no se puede observar con detalle lo realizado por el estudiante.

Debe mejorar la convivencia, debido a que en muchas ocasiones está pendiente pero de enviar imágenes, hacer chistes, se presenta en las horas que no corresponden. Trabaja de manera acelerada para preocupar a los compañeros.

El estudiante no se presenta durante los horarios sugeridos y comienza a contactar al docente fuera de los horarios, incluso de noche y los fines de semana.

Las actividades en general las presentan por cumplir, pero es evidente que falta deseo de progresar.

DESEMPEÑO BAJO (DE 1,0 A 2,9)

El estudiante durante el periodo de aprendizaje en casa, no se presentó ni en los chat ni respondió a las llamadas de la institución.

El estudiante manifestó en varias oportunidades que no deseaba seguir estudiante.

El padre de familia fue informado en varias ocasiones, y se trató de establecer compromisos entre el acudiente y la institución.

El estudiante y el padre de familia dejaron de responder las llamadas de la institución, incluso apagaron o cortaron la llamada para no volver a ser contactados.

El padre de familia manifestó que el estudiante no acepta tampoco las recomendaciones de ellos y no quiere realizar ninguna actividad.

Al estudiante se le facilitó el material impreso y tampoco envió las evidencias ni en medio físico ni por el chat.

El estudiante en ocasiones se conectó pero no realizaba preguntas y tampoco enviaba evidencias.

El estudiante envió evidencias donde sólo marcó la hoja pero no desarrolló la actividad.

El estudiante aprovecha el chat sólo para bromas y mantener contacto con amigos.

Se evidencia dificultades en la parte formativa, falta responsabilidad, compromiso, capacidad de adaptación a cambios, autodisciplina, capacidad de autoaprendizaje.

MANEJO DEL SABER, DEL HACER, DEL SER Y DE LA BIMESTRAL EN LA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN CASA

1. EVALUACIÓN DEL HACER 40%

Corresponde a todo lo realizado por el estudiante durante el tiempo de contacto con el docente.

Incluye asistencia, participación, preguntas, solicitud de acompañamiento.

Evidencia de la ACTIVIDAD PRÁCTICA.

Evidencia de manejo de teoría en los cuadernos.

Interés por hacer llegar las evidencias

Motivación por mantener contacto con el docente

Respeto al acuerdo de convivencia.

2. EVALUACIÓN DEL SABER 30%

Evidencia de la ACTIVIDAD DE TRANSFERENCIA

Evidencia de actividades en las que se manifiesta el manejo del tema.

Interés por hacer llegar las evidencias

Motivación por mantener contacto con el docente

Respeto al acuerdo de convivencia.

3. EVALUACIÓN DEL SER 10%

Respeto por el Acuerdo de Convivencia

Adaptación a situaciones de emergencia

Creatividad en la solución de problemas de acceso a material y dificultades de comunicación.

Liderazgo y ayuda a compañeros

Capacidad de autoaprendizaje

Manejo de la responsabilidad, el compromiso y la autodisciplina

Asistencia

Evidencia de la ACTIVIDAD VALORATIVA. Trabajos realizados sobre PROYECTOS TRANSVERSALES.

Autoevaluación del estudiante sobre cómo ha desarrollado la estrategia en casa

4. BIMESTRAL 20%

El docente realizará una evaluación de la respuesta del estudiante durante el periodo a la estrategia de aprendizaje en casa, teniendo en cuenta todos los aspectos:

- Asistencia
- Solicitud de permiso en caso de ausencia
- Respeto por el acuerdo de convivencia
- Interés por solicitar apoyo y orientación

- Cumplimiento con las actividades solicitadas
- Desarrollo de la capacidad de autoaprendizaje
- Desarrollo de la autodisciplina
- Responsabilidad
- Capacidad de adaptación ante situaciones de crisis
- Liderazgo y motivación
- Esfuerzo por mantener la comunicación
- Esfuerzo en la entrega de evidencias
- Calidad en el trabajo realizado